**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 6 класса на 2020 – 2021 учебный год разработана в соответствии с основными положениями нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **(с изменениями по состоянию на 07.06.2016г.)**;

- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Совхозная основная общеобразовательная школа»;

- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Совхозная основная общеобразовательная школа»;

**Цель программы**:

Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
* оптимизировать учебную нагрузку;
* улучшить условия развития учащихся;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их интересы и потребности;
* расширение общекультурного кругозора;
* формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
* включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
* формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
* помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
* создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.
* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
* оказание помощи в поисках “себя”;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни;
* формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* формирование умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность;
* формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
* умение контактировать со сверстниками в творческой деятельности;
* стремление к творческой самореализации средствами художественной деятельности;

**В программе представлены все направления развития личности во внеурочной деятельности:**

Для реализации программы используются следующие виды внеурочной деятельности:

* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
* сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
* способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме
* сформированность   детского коллектива (благоприятный психологический  микроклимат, сплоченность коллектива, высокий   уровень   развития   коллективных   взаимоотношений,   развитость   самоуправления,   наличие традиций и т.п.)
* **сформированность     мотивации воспитанников к участию в общественно полезной   деятельности коллектива.**
* **сформированность    коммуникативной культуры учащихся во время внеурочной деятельности.**

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

**Регулятивные:**

* определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
* работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
* понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.  
  умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Познавательные:**

* предполагать, какая информация нужна,
* отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)

**Коммуникативные:**

* организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
* предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,  
  оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,  
  при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.
* учиться подтверждать аргументы фактами.
* умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;
* умение формулировать собственное мнение и позицию;
* умение строить простейшие монологические высказывания;
* умение задавать вопросы;

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** Данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Основные задачи:**

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* посещение спортивных секций и кружков

**Формы организации:** конкурсы, дни здоровья, «А, ну-ка, мальчики!», инструктажи, классные часы и т.д

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** Названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

**Основные задачи**:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – становиться лучше;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

**Формы организации** – классные часы, беседы, конкурсы

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** Названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами являются:**

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению;
* формирование навыков оказания помощи пожилым, младшим

**Формы организации**: конкурсы, беседы, тренинги, игры и т.д.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** Названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

**Основными задачами являются:**

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

**Формы организации**: игры, конкурсы, тренинги, викторины

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** Данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основными задачами являются:**

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

**Формы организации**: концерты, конкурсы, игры, беседы.

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | «Формирование здорового образа жизни» |  |  |
| 2 | Беседы по пожарной безопасности и ПДД |  |  |
| 3 | Занятие в спортивной секции |  |  |
| 4 | Ваше здоровье в ваших руках |  |  |
| 5 | Первенство школы по баскетболу среди 5 – 6 классов |  |  |
| 6 | Занятие в спортивной секции |  |  |
| 7 | Конкурс рисунков |  |  |
| 8 | Инструктаж по технике безопасности на осенние каникулы |  |  |
| 9 | Здоровое питание |  |  |
| 10 | «Что делает человека здоровым?» |  |  |
| 11 | Занятие в спортивной секции |  |  |
| 12 | Инструктаж по ТБ. Правила учи-себя береги! |  |  |
| 13 | «Осторожно, гололед» |  |  |
| 14 | Здоровье – бесценное богатство. |  |  |
| 15 | Инструктаж по технике безопасности на зимние каникулы |  |  |
| 16 | «Беседы по пожарной безопасности и ПДД» |  |  |
| 17 | Инструктаж по профилактике  ОРВИ, оформление классного уголка |  |  |
| 18 | Занятие в спортивной секции |  |  |
| 19 | Классный час «Я и спорт» |  |  |
| 20 | Значение режима дня в жизни школы. |  |  |
| 21 | Конкурс «А, ну-ка, мальчики!» |  |  |
| 22 | Гигиена и ее значение |  |  |
| 23 | Игра «Чем мы можем помочь своему организму» |  |  |
| 24 | Занятие в спортивной секции |  |  |
| 25 | Классный час «Как я себя организую»  Инструктаж по технике безопасности на весенние каникулы |  |  |
| 26 | Витамины – какие они? |  |  |
| 27 | День здоровья |  |  |
| 28 | Классный час «В здоровом теле – здоровый дух» |  |  |
| 29 | Занятие в спортивной секции |  |  |
| 30 | Классный час «Мы помним. Мы гордимся»(ВОВ) |  |  |
| 31 | «Беседы по пожарной безопасности и ПДД» |  |  |
| 32 | «Природа и Вы» |  |  |
| 33 | «Беседа по профилактике вредных привычек» |  |  |
| 34 | Инструктаж по технике безопасности на летние каникулы |  |  |

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | 03.09 «Мы такие разные» День солидарности в борьбе с терроризмом. |  |  |
| 2 | Человек как ценность. |  |  |
| 3 | Ум – это богатство |  |  |
| 4 | Россия – наша Родина |  |  |
| 5 | 01.10 День пожилого человека. |  |  |
| 6 | Распорядок дня школьника |  |  |
| 7 | Этикет за столом |  |  |
| 8 | Отношения между родственниками и соседями |  |  |
| 9 | Самые дорогие люди для человека |  |  |
| 10 | День матери в России |  |  |
| 11 | Характер человека |  |  |
| 12 | Правдивость и преданность |  |  |
| 13 | Старательность и доброта |  |  |
| 14 | Терпимость |  |  |
| 15 | Щедрость и добродетельность |  |  |
| 16 | Человечность и милосердие |  |  |
| 17 | Должно быть у человека чувство страха |  |  |
| 18 | Честность |  |  |
| 19 | Умение хранить тайну |  |  |
| 20 | Делай добро, и оно тебе вернется |  |  |
| 21 | Защитники Отечества |  |  |
| 22 | Зависть и хитрость |  |  |
| 23 | Вранье и клевета |  |  |
| 24 | У каждой вещи свое место |  |  |
| 25 | Доброе слово – каждой душе приятно |  |  |
| 26 | День здоровья. Вредные привычки. Табакокурение |  |  |
| 27 | Международный женский день |  |  |
| 28 | Здоровье – основа жизни |  |  |
| 29 | Шестое чувство |  |  |
| 30 | День Космонавтики |  |  |
| 31 | Обязательства. Обещание надо выполнять |  |  |
| 32 | Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты |  |  |
| 33 | Наблюдай за другими и исправляй свой характер |  |  |
| 34 | Итоговое занятие «Ошибается ли умный человек?» |  |  |

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Наш классный коллектив (анкета) |  |  |
| 2 | Права и обязанности школьника |  |  |
| 3 | Конкурс рисунков «Мое лето» |  |  |
| 4 | Мой первый актив |  |  |
| 5 | «Вместе весело шагать» (творческий час) |  |  |
| 6 | Мой сосед по парте. Час откровенного разговора |  |  |
| 7 | Селевко «Воспитание воли» |  |  |
| 8 | Белая ворона – урок-тренинг |  |  |
| 9 | Я – уверенный, неуверенный или грубый (тренинг) |  |  |
| 10 | Как работать над собой |  |  |
| 11 | «Россия – многонациональное государство» |  |  |
| 12 | Имею право (игра) |  |  |
| 13 | Профессии - добрые сердца (социальные: социолог, социальный работник, социальный педагог) |  |  |
| 14 | Каждый – часть целого (психологическая игра) |  |  |
| 15 | Гражданская авиация (профессии). |  |  |
| 16 | Есть ли граница у свободы? |  |  |
| 17 | Мои обязанности в семье |  |  |
| 18 | Селевко «Перемены к лучшему» |  |  |
| 19 | Конкурс творчества по пожарной безопасности |  |  |
| 20 | «Твори добро, не видя в том заслуги» |  |  |
| 21 | Символы государства |  |  |
| 22 | «Ярмарка профессий» (презентации) |  |  |
| 23 | Дружба начинается с улыбки |  |  |
| 24 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Родины. |  |  |
| 25 | «Учимся преодолевать и разрешать конфликтные ситуации. Моя ответственность в социуме» |  |  |
| 26 | «Всемирный день леса» |  |  |
| 27 | «Что ни право, то обязанность» |  |  |
| 28 | «Чистое слово» |  |  |
| 29 | Общероссийские дни защиты от экологической опасности (15.04-05.06) |  |  |
| 30 | «Ответственность за поступки и межличностное общение. Умеем ли мы понимать дуг друга» |  |  |
| 31 | Конкурс рисунков «Пожарная охрана» |  |  |
| 32 | Селевко «Вы-деловой человек» |  |  |
| 33 | Правила ДДТ |  |  |
| 34 | Техника безопасности (Инструктаж) |  |  |

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | День памяти жертв фашизма |  |  |
| 2 | 08.09 Мероприятие «Грамотным быть модно или необходимо?», посвященное Международному дню грамотности |  |  |
| 3 | «Мир моих увлечений» |  |  |
| 4 | Занятия в кружках по интересам |  |  |
| 5 | Просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов |  |  |
| 6 | 05.10 Всемирный день защиты животных «Все о животных» |  |  |
| 7 | Турнир - смекалистых |  |  |
| 8 | Безопасность в сети интернет |  |  |
| 9 | Занятие в кружках по интересам |  |  |
| 10 | Умей ценить время (беседа) |  |  |
| 11 | «Как достичь успеха в учебе?» |  |  |
| 12 | Участие в Олимпиадах |  |  |
| 13 | Занятия в кружках по интересам |  |  |
| 14 | День неизвестного солдата |  |  |
| 15 | Грамоте учиться – всегда пригодится (игра) |  |  |
| 16 | Я, мои успехи и неудачи (тренинг) |  |  |
| 17 | Итоги 2 четверти |  |  |
| 18 | «Что? Где? Когда?» (игра) |  |  |
| 19 | Как я выполняю домашние задания (классный час) |  |  |
| 20 | День российской науки |  |  |
| 21 | Конкурс эрудитов |  |  |
| 22 | «Учимся преодолевать и разрешать конфликтные ситуации. Моя ответственность в социуме» |  |  |
| 23 | «Учимся как себя вести» (игра) |  |  |
| 24 | Занятия в кружках по интересам |  |  |
| 25 | «Времена года» (игра) |  |  |
| 26 | «Путешествие в страну наук». (викторина) |  |  |
| 27 | Презентация «Пословицы в картинках» |  |  |
| 28 | Итоги 3 четверти |  |  |
| 29 | День детской книги |  |  |
| 30 | Книга-источник знаний |  |  |
| 31 | Занятия в кружках по интересам |  |  |
| 32 | День славянской письменности и культуры |  |  |
| 33 | Всемирный день библиотек |  |  |
| 34 | Итоги года |  |  |

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | «Мы такие разные» День солидарности в борьбе с терроризмом. |  |  |
| 2 | Первый раз в 6 класс |  |  |
| 3 | Оформление классного уголка |  |  |
| 4 | Подготовка и участие в праздничном концерте ко Дню пожилого человека |  |  |
| 5 | Подготовка и участие в праздничном концерте «День учителя» |  |  |
| 6 | Составление памятки «Как обращаться с учебником» |  |  |
| 7 | "Живая книга" (рейд проверки учебников) |  |  |
| 8 | Познай свои способности |  |  |
| 9 | Умники и умницы (игра) |  |  |
| 10 | Обильный край благословенный |  |  |
| 11 | Международный день толерантности |  |  |
| 12 | Поход в школьную библиотеку |  |  |
| 13 | Мастерская деда Мороза, изготовление снежинок |  |  |
| 14 | Мастерская деда Мороза, изготовление гирлянд |  |  |
| 15 | Мастерская деда Мороза, украшение класса |  |  |
| 16 | Подготовка к общешкольному мероприятию «Новогоднее представление» - репетиция номеров, подбор костюмов |  |  |
| 17 | "Мастерская Деда Мороза" рисуем символ года. |  |  |
| 18 | Игра «Секреты сотрудничества» |  |  |
| 19 | День детского кино |  |  |
| 20 | Просмотр отечественных мультфильмов |  |  |
| 21 | День полного освобождения Ленинграда от блокады (просмотр фильма) |  |  |
| 22 | Международный день родного языка. |  |  |
| 23 | Конкурс «А, ну-ка, мальчики!» |  |  |
| 24 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги (литературное чтение) 18.03 |  |  |
| 25 | Конкурс «А, ну-ка, хозяюшки!» |  |  |
| 26 | 27.03 День театра |  |  |
| 27 | Что такое интеллигентность (беседа) |  |  |
| 28 | История моего села (беседа) |  |  |
| 29 | 09.04 Международный день птиц |  |  |
| 30 | Конкурс «Край родной» |  |  |
| 31 | Первомай – праздник труда |  |  |
| 32 | День памяти и примирения посвященные погибшим в ВОВ |  |  |
| 33 | Как я проведу свое лето (беседа) |  |  |
| 34 | Русские традиции |  |  |